



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

I.P.S.I.A. - I.T.C. - L.S.
C.F. 91053080726
Via F.Ili Kennedy, 7
70029 SANTERAMO IN COLLE - BARI
ipsiaerasmus@tin.it
www.ipsiasanteramo.it



I.P.S.I.A.
Via F.Ili Kennedy, 7

Tel 0803036201 – Fax 0803036973

L.S.
Via P. Sette, 3
Tel – Fax 0803039751

I.T.C. “N. DELL’ANDRO”
Via P. Sette, 3

Tel – Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

ISTITUTO: **I.I.S.S. “PIETRO SETTE”**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO : MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CLASSE : V MAT SEZIONE B

DISCIPLINA : INGLESE

DOCENTE : GUARINI PAOLA D.

QUADRO ORARIO (N. 3ore settimanali nella classe)

1. FINALITA’ DELL’INDIRIZZO

L’indirizzo “*Manutenzione e assistenza tecnica*” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L’identità dell’indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nei diversi settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.), attraverso l’esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio. Il percorso formativo è multifunzionale, politecnico e mira anche a sostenere le diverse filiere produttive nella fase di post-commercializzazione, in rapporto all’uso e alle funzionalità dei sistemi tecnici e tecnologici. Il ciclo produttivo dei manufatti comporta, infatti, l’offerta nei servizi di manutenzione e di assistenza tecnica di tipo decentrato, in grado di raggiungere i clienti laddove essi si trovino e di assicurare, immediatamente e nel lungo periodo, l’efficienza dei dispositivi mediante interventi efficaci. Anche per questo è molto importante che le competenze acquisite dagli studenti vengano approfondite rispetto alla struttura funzionale dei dispositivi da curarne la manutenzione ed estese in considerazione delle diverse tipologie di apparati e sistemi. Il manutentore agisce infatti su dispositivi tecnologici industriali e commerciali che possono richiedere interventi specialistici di elevato livello per la loro messa a punto, manutenzione ordinaria, riparazione e dismissione. La manutenzione e l’assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all’ambiente dall’uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi attraverso un’azione interdisciplinare e collegiale.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione).

La 5^a MAT B è attualmente costituita da 7 alunni, provenienti da Santeramo e da Cassano. Uno degli studenti, che segue una programmazione differenziata, non sta attualmente frequentando. Il livello di preparazione della classe non appare del tutto omogeneo. La situazione di partenza, rilevata attraverso modalità di osservazione sistematica, vede diversi livelli e sul piano della partecipazione alla vita scolastica, e sul piano dell'impegno e della socializzazione, ed infine sul piano del comportamento. La frequenza è regolare; il comportamento è generalmente corretto e verso i docenti e verso l'istituzione scolastica.

I livelli raggiunti sono buoni per uno studente, mediocri per tre allievi ed insufficienti e non ancora adeguati all'anno di frequenza per un ultimo gruppo di due ragazzi che ancora evidenziano gravi lacune nella preparazione di base.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- x tecniche di osservazione
- x colloqui con gli alunni
- x colloqui con le famiglie

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
INGLESE	N. Alunni 5 (84%)	N. Alunni 0 (0%)	N. Alunni 1 (16%)

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Test d'ingresso, colloqui con gli alunni, verifiche scritte e orali

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi ,articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per le classi V

- *Potenziamento della microlingua di settore. La capacità comunicativa avrà un ruolo primario anche nell'ultimo anno del percorso formativo.*
- *Si cureranno le capacità espositive in vista dell'Esame di Stato.*
- *Le prove scritte e orali, che contengano lessico e contenuti adeguati, saranno considerate sufficienti anche in presenza di inesattezze grammaticali .*

5 .METODOLOGIE			
•	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	•	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
•	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	•	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	•	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
•	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
•	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
•	Dispense, schemi	•	Computer		Visite guidate
•	Dettatura di appunti		Laboratorio linguistico		Stage
	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

•	Analisi del testo		
	Saggio breve	•	Risoluzione di problemi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica
	Tema di argomento storico /attualità	•	Interrogazione
	Prove di laboratorio		Altro _____

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

•	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	•	Impegno
•	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	•	Partecipazione
•	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	•	Frequenza
•	Interesse	•	Comportamento

9. OSSERVAZIONI

- La programmazione disciplinare sarà svolta in maniera sistematica e graduale, per dare a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere gli stessi obiettivi. Se si dovessero rilevare delle lacune, saranno programmate attività di recupero da svolgere nelle ore antimeridiane con una pausa didattica e nei modi più congeniali agli alunni.
- Con riferimento alla CM n. 89 del 18/10/2012 e precedenti note ministeriali, relative alla valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, si è deliberato in sede collegiale di adottare il voto unico per la valutazione dei risultati raggiunti anche nello scrutinio intermedio, come nello scrutinio finale. Il voto unico sarà espressione di una sintesi valutativa e si fonda sulla pluralità delle suddette prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche e didattiche adottate per la disciplina di lingua inglese.

Santeramo, 27 novembre 2021

Il docente

Prof.ssa Paola D. Guarini

ALLEGATI:
2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE
4 MODULI DISCIPLINARI

Griglia di valutazione SCRITTO

VOTO	COMPRESIONE	CONTENUTO(qualità, quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.
8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9 10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.

Griglia di valutazione ORALE

	COMPRESIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
3 4	Non comprende il messaggio, nemmeno se ripetuto.	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca.	Ha conoscenze molto frammentarie e confuse del contenuto.	Non conosce il lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni.	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione.	Discorso privo di organizzazione logica. Rielaborazione assente.
5	Comprende il messaggio con grosse difficoltà e solo in parte.	Diversi errori che impediscono la comprensione.	Si esprime con diverse difficoltà e insicurezze. A volte si blocca.	Conosce il contenuto in modo parziale e frammentario.	Commette diversi errori o dimostra di conoscere il lessico parzialmente.	Diversi errori che impediscono la comprensione.	Discorso articolato male. Riproduzione meccanica. Rielaborazione quasi assente.
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. Si deve ripetere) e non completamente.	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione.	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze.	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali.	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato.	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione.	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà.
7	Comprende non tutte le informazioni principali.	Alcuni errori che però non impediscono la comprensione.	Si esprime con discreta scioltezza.	Conosce discretamente il contenuto.	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori.	Alcuni errori rilevanti.	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti.
8	Comprende le informazioni principali.	Pochi errori.	Si esprime con scioltezza.	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste.	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisioni e/o qualche errore.	Alcuni errori non rilevanti.	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti.
9 10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie.	Pochissimi errori o nessuno.	Si esprime con grande scioltezza e disinvolture.	Conosce il contenuto anche nei dettagli.	Usa un lessico appropriato e accurato.	Qualche imprecisione o nessun errore.	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti.

La seguente programmazione si basa non soltanto sugli argomenti relativi alle discipline di indirizzo, ma tiene conto anche degli argomenti proposti nelle aree tematiche.

MODULO N. 1		Materia	Classe
		INGLESE	V MAT/B
TITOLO: The Industrial Revolution (interdisciplinary lesson plan: machines and work)			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Primo quadrimestre	Si farà uso dell'approccio comunicativo, della lezione frontale, di group work e role paying	Si farà uso di brani, ricavati da testi diversi, fotocopie e dispense a cura del docente.	Verifiche delle conoscenze orali: almeno 2 per quadrimestre scritte: almeno 1 per quadrimestre
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Saper raccontare, riassumere e confrontare testi diversi su uno stesso argomento.</p> <p>Saper parlare di nuove invenzioni e della stretta relazione tra scienza, tecnologia ed industria verificatasi tra la fine del XIX e l'inizio del XX secolo.</p> <p>Saper argomentare sulla introduzione dei nuovi mezzi di trasporto durante la seconda rivoluzione industriale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riassumere le informazioni esposte in un testo. • Trovare informazioni specifiche in un testo. • Descrivere determinati processi storici. • Elencare una sequenza di azioni ed avvenimenti nell'ordine corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • UDA 1: The Industrial Revolution: <ul style="list-style-type: none"> - the first phase of the Industrial revolution - the new inventions - child labour - the use of new energy sources: electricity and oil - the close relation between science, technology and industry; - a revolution in production and transport sectors; - a different organization of firms and financial companies.

MODULO N. 2		Materia	Classe
		INGLESE	V MAT/ B
TITOLO: Computers (interdisciplinary lesson plan: machines and work)			
PERIODO/DURATA Primo quadrimestre	METODOLOGIA Si farà uso dell'approccio comunicativo, della lezione frontale, di group work e role paying	STRUMENTI Si farà uso di brani, ricavati da testi diversi, fotocopie e dispense a cura del docente.	Verifiche delle conoscenze orali: almeno 2 per quadrimestre scritte: almeno 1 per quadrimestre
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Saper utilizzare una lingua straniera usando i linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio per interagire nei diversi ambiti di lavoro.</p> <p>Saper utilizzare una lingua straniera per le competenze specifiche di indirizzo.</p> <p>Saper produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di computer. • Trovare informazioni specifiche in un testo. • Riassumere le informazioni esposte in un testo. • Scegliere i termini corretti per completare un testo. • Elencare una sequenza di azioni ed avvenimenti nell'ordine corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • UDA 2: Computers <ul style="list-style-type: none"> - What is a computer. - Types of computers. - A short history of computer. - Alan Turing's Colossus

MODULO N. 3		Materia	Classe
		INGLESE	V MAT/B
TITOLO: The War Poets (interdisciplinary lesson plan: the wars of the twentieth century and their social, economic and cultural context)			
PERIODO/DURATA Secondo quadrimestre	METODOLOGIA Si farà uso dell'approccio comunicativo della lezione frontale, di group work e role paying	STRUMENTI Si farà uso di brani, ricavati da testi diversi, fotocopie e dispense a cura del docente.	VERIFICHE Verifiche delle conoscenze orali: almeno 2 per quadrimestre scritte: almeno 1 per quadrimestre
Competenze		Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Saper comunicare in lingua straniera su argomenti vari.</p> <p>Saper distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali.</p> <p>Saper parlare di correnti letterarie collocandole nel loro periodo storico ed evidenziandone le peculiarità.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Usare un metodo di lavoro efficace ed autonomo. • Ricostruire l'ordine di un testo con l'aiuto di uno schema. • Individuare e comprendere le differenze tra poeti della stessa corrente letteraria. 	<ul style="list-style-type: none"> • UDA 4:The war poets: <ul style="list-style-type: none"> - The romantic attitude towards war: Rupert Brooke. - The realistic attitude towards war: Wilfred Owen. .

MODULO N. 4	Materia	Classe
	INGLESE	V MAT/B

TITOLO: From Industrial Cities to Smart Cities (interdisciplinary lesson plan)			
PERIODO/DURATA Secondo quadrimestre	METODOLOGIA Si farà uso dell'approccio comunicativo della lezione frontale, di group work e role paying	STRUMENTI Si farà uso di brani, ricavati da testi diversi, fotocopie e dispense a cura del docente.	VERIFICHE Verifiche delle conoscenze orali: almeno 2 per quadrimestre scritte: almeno 1 per quadrimestre
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
Saper utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Utilizzare la lingua straniera nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità. Saper confrontare il concetto di città industriale e di smart city evidenziando le loro peculiarità.	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare le informazioni tratte da un testo. • Rielaborare l'appreso in modo personale. • Discutere vantaggi e svantaggi delle "città intelligenti". 	<ul style="list-style-type: none"> • UDA 4: From Industrial Cities to Smart Cities: <ul style="list-style-type: none"> - What is an industrial city - Smart city concept - Two examples of smart city: London and New York 	

MODULI INTERDISCIPLINARI	Inglese	Classi quinte	Periodo: Ottobre-Maggio
	Contenuti	Competenze	Abilità/Capacità
LE MACCHINE E IL LAVORO	The Industrial Revolution. Computers. Alan Turing's Colossus.	Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, utilizzando un patrimonio lessicale adeguato	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in relazione ad un determinato periodo storico.
LE GUERRE DEL '900 E IL CONTESTO SOCIALE, ECONOMICO, CULTURALE	The War Poets: Rupert Brooke and Wilfred Owen.	Saper parlare di avvenimenti importanti collocandoli nel loro periodo storico ed evidenziandone le peculiarità	Riassumere le informazioni esposte in un testo.
DALLA CITTA' INDUSTRIALE ALLA SMART CITY	Industrial Cities and Smart Cities.		
EDUCAZIONE CIVICA: LE RIVOLUZIONI INDUSTRIALI	The International Institutions.		